

АНАЛИЗ МОНИТОРИНГА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ

Задачами мониторинга являлись сбор, обобщение и анализ информации об уровне соответствия квалификации педагогических работников требованиям профессионального стандарта.

Анализ результатов позволяет выявить проблемы в развитии профессиональной компетентности педагогов и пути их разрешения, принятие обоснованных управленческих решений для достижения требуемого уровня качества педагогических кадров. Мониторингу, сутью процедуры которого является цикличность и непрерывность, подлежало содержание квалификации педагогических работников и ее соответствие требованиям профессионального стандарта к педагогам, выполняющим трудовые функции:

- ТФ (А/01.6) Обучение;
- ТФ (А/02.6) Воспитательная деятельность;
- ТФ (А/03.6) Развивающая деятельность

Мониторинг проводился в три этапа: август 2019г., сентябрь 2020г., апрель 2021г.

В мониторинге первого этапа приняли участие 1151 учителей общеобразовательных организаций Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан.

Для мониторинга были определены три критерия:

- критерий 1 — уровень образования и квалификации педагогов;
- критерий 2 — объем профессионально-педагогических умений педагогов;
- критерий 3 — объем профессионально-педагогических знаний педагогов.

Анкетирование первого этапа мониторинга имело задачей сбор исходной информации об уровне квалификации учителей в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

	Обучение	Воспитательная деятельность	Развивающая деятельность	Степень соответствия стандарту по умениям, действиям, знаниям
Трудовые действия	14	12	11	56,1
Необходимые умения	12	9	9	57,7
Необходимые знания	20	7	7	68,0
Степень соответствия стандарту по трудовым функциям	79,3	50,0	50,0	

<p>1: 79,3 2: 50,0 3: 50,0</p>	<p>1: 56,1 2: 57,7 3: 68,0</p>
<p>Диаграмма "Степень соответствия профессиональному стандарту по отдельным трудовым функциям"</p>	<p>Диаграмма "Степень соответствия профессиональному стандарту по трудовым действиям (1), необходимым умениям (2), необходимым знаниям (3)"</p>

По результатам проведенной входной диагностики выявлены ряд противоречий:

1) между уровнем актуального развития профессиональных компетенций педагогов и необходимым в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога;

2) между имеющимся уровнем методического сопровождения профессионального развития педагогов и необходимым для внедрения профессионального стандарта «Педагог».

Проведенный проблемно-ориентированный анализ позволил определить проблему: недостаточная сформированность организационно-управленческих, научно-методических условий для формирования компетенций учителя при переходе на профессиональный стандарт педагога.

Был разработан инструментарий (анкеты оценивания), скорректированный к моменту проведения второго этапа мониторинга. Анкеты оценивания заполнялись в общеобразовательных организациях методом самооценивания.

По результатам мониторинга соответствие компетентности педагогических работников требованиям профессионального стандарта по критериям и показателям мониторинга находится на допустимом уровне:

2 этап (август 2020г.) – 67%

3 этап (апрель 2021г.) – 78%.

Уровни владения трудовыми функциями:

- оптимальный уровень (85 -100%)
- допустимый уровень (60 - 84%)
- критический уровень (50 - 59%)
- недопустимый уровень – < 50%

Анализ результатов двух этапов мониторинга помог увидеть проблемы, существующие у педагогов в части имеющихся профессионально-педагогических умений и знаний: недостаточный уровень умений проектировать учебные занятия, проектировать современные средства обучения и контроля и применять их, умений индивидуализировать и корректировать образовательный процесс, низкий уровень умений взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса, недостаточный уровень знаний педагогами возрастных особенностей обучающихся, особенностей обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении и др.

В этой части содержательные аспекты модели требуют доработки: более качественного отбора образовательных программ, ориентированных, в первую очередь, на требования профессионального стандарта педагога.

Анализ полученных сведений позволил сформировать программы повышения квалификации, соответствующие конкретным запросам и способные оказать существенную помощь преподавателям.

Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга профессиональных компетенций учителей

1. Педагогам необходимо обратить внимание на совершенствование профессиональных компетенций в области анализа образовательных результатов обучающихся; в области планировании преподавания учебного предмета (с акцентом на преодоление дефицитов обучающихся); расширять арсенал методических приемов и технологий, направленных на организацию деятельности детей на уроке в соответствии с планируемыми результатами.

2. В каждой школе необходимо прийти к единому пониманию метапредметных результатов (в первую очередь УУД). Формирование единого понимания в рамках школы позволит учителям эффективно организовывать совместную деятельность в классе, в параллели для преодоления имеющихся у детей дефицитов; детям будут предъявляться единые требования.

Педагогам каждой школы необходимо прийти к единому подходу по вопросу формирования метапредметных образовательных результатов, а также расширять арсенал эффективных методических приемов и технологий, направленных на формирование и развитие УУД.

3. Необходимо совершенствование компетенций в области анализа и мониторинга образовательных результатов обучающихся.

4. Необходимо осваивать информационные технологии и грамотно применять их для достижения планируемых образовательных результатов.